|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ Директор ЧОУ СОШ «Ор Авнер»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Никитина Е.В./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Минаева Л.И./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | РАССМОТРЕНО на заседании ШМС  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

Рабочая программа элективного курса

"Подготовка к ОГЭ по географии"

для 9 класса

Программу составил

учитель географии и биологии

Агишева Н.Р.

Волгоград 2019

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в новой форме.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке.

Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Задачи курса:**

* повторить теоретические основы курса географии;
* отработать практические навыки и умения;
* закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий;
* повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
* анализировать  природные, экономические и социальные явления.

**Объем программы** – 34 часа (1 час в неделю).

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Ожидаемые результаты**

Полученные знания должны помочь учащимся:

-успешно сдать экзамен по географии в новой форме;

-определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей( профиля обучения)

-закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

-закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии6-9 класса общеобразовательной школы

-обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира.

**Содержание программы**

**Введение**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии . Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ)

**Географическая карта и план местности**

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.

Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.  
Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

**Природа Земли и человек**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.   
Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла  и  влаги  на   Земле.  Погода  и  климат.  Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные     комплексы:     природные,     природно-хозяйственные.

**Материки, океаны, народы и страны**

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы.

**Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.  Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

**География России**

Особенности природы РФ. Географическое положение и соседство с другими государствами. Субъекты РФ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| **2** | Географическая карта и план местности | 13 |
| **3** | Природа Земли и человек | 10 |
| **4** | Материки, океаны, народы и страны. | 4 |
| **5** | Природопользование и геоэкология. | 3 |
| **6** | География России | 2 |
| **7** | Итоговое тестирование | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Тематический план**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № |  |  | **теория** | **практика** | | **Дата** | **Тема занятия** | |  |  | | --- | --- | | **теория** | **практика** | | Практика |
| **ВЕДЕНИЕ 1 ч.** | | | | |
| **1** |  | Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации. Структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов |  |  |
| **Географическая карта и план местности.** **13 часов** | | | | |
| **2** |  | Отличительные особенности топографической и географической карты | 1 |  |
| **3** |  | Определение географических координат |  | **1** |
| **4** |  | Масштаб и условные знаки | 1 |  |
| **5** |  | Решение задач на определение расстояний на картах и плане местности |  | **1** |
| **6** |  | Определение направлений и сторон горизонта на топографической карте |  | **1** |
| **7** |  | Решение задач на умение определять по условным знакам плана местности участка поверхности суши по определенным критериям |  | **3** |
| **8** |  | Особенности построения профиля по топографической карте | **1** |  |
| **9** |  | Решение задач на основе умений читать карты различного содержания и извлекать географическую  информацию |  | 3 |
| **10** |  | Построения профиля рельефа местности |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **Природа Земли и человек – 10 часов** | | | | |
| **11** |  | Земная кора и литосфера | 1 |  |
| **12** |  | Умение определять слои горных пород в зависимости их возраста |  | 1 |
| **13** |  | Гидросфера | 1 |  |
| **14** |  | Атмосфера | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **15** |  | Умение анализировать данные климатограммы и определять на карте пункты соответствующие ей |  | 1 |
| **16** |  | Характеристика погоды по синоптической карте |  | 1 |
| **17** |  | Определение высоты Солнца над горизонтом | **1** | 1 |
| **18** |  | Биосфера | **1** |  |
| **19** |  | Умения понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **Материки, океаны, народы и страны 4 часа** | | | | |
| **20** |  | Географические особенности природы материков и океанов. | **1** | |  | | --- | |  | |
| **21** |  | Географическая номенклатура . Умение описывать объекты и явления, характерные для материков |  | 1 |
| **22** |  | Население. Решение задач по определению ЕП стран |  | **1** |
| **23** |  | Определение плотности населения, миграционный прирост |  | **1** |
| **Природопользование и геоэкология – 3 часа** | | | | |
| **24** |  | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. | **1** |  |
| **25** |  | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | **1** |  |
| **26** |  | Решение задач по обеспеченности стран ресурсами |  | **1** |
| **География России - 2 часа** | | | | |
| **27** |  | Определение региона России по краткому описанию |  | **1** |
| **28** |  | Определение страны по описанию |  | **1** |
| **Итоговое тестирование – 1 час** | | | | |
| **29** |  | Работа по КИМам |  | **1** |

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2016г.

2.Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»

3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов,7 класс – М.: Дрофа, 2016г..

4.Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Дрофа

5.И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.

6. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2015.

8.ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/под ред. Э.М. Амбарцумовой. - М.: Изд-во "Национальное образование", 2019. - 128 с