

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «СОШ «Ор Авнер»
Е.В. Никитина /Никитина Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Л.И. Минаева /Минаева Л.И.

«Рассмотрено»
на заседании ШМС
протокол № 1 от 26.08.2020

«26» *авг.* 2020 г.



«26» *авг.* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии 7 класса («Материки и океаны»)
Разработка приложения к рабочей программе

Составитель
Учитель географии и биологии
ЧОУ «СОШ «Ор Авнер»
Агишева Н.Р.

Волгоград 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2014 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География материков и океанов», издательства «Дрофа», 2014 г.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических зонах;

целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в базисном (учебном плане)

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 70 ч (2 ч в неделю) в 7 классе.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного

региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;• картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности;

КИМы по географии для 7 класса.

Тестовые задания для проверки знаний учащихся по курсу географии, составленные в соответствии с программой для общеобразовательных учебных заведений, и предназначенные для проверки усвоения материала учебника И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) по географии для 7 класса тематически сгруппированы, соответствуют школьной программе и требованиям ФГОС. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний.

КИМ по теме «Страны Африки».

Метапредметные	Предметные	Личностные
1.Выявление пробелов в знаниях. 2.Умение самостоятельно выбирать верный ответ, анализируя имеющийся материал. 3.Ставить перед собой учебную задачу. 4. Умение работать с текстом, составлять таблицы.	1.Умение видеть (представлять) географические объекты на плоскости. 2.Умение применять ранее полученные знания. 3. <u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	1.Сформировать умение работать с географическими картами и объектами. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

1. В каких странах находится:
 - А) Река Заир-
 - Б) Вулкан Камерун-
 - В) Вулкан Килиманджаро-
 - Г) Капские горы-
 - Д) Озеро Виктория-
 - Е) Водопад Виктория-
 - Ж) Мыс Рас-Хафун-
2. Приведи три примера к каждой группе стран.
 - А) Самые большие по площади страны –
 - Б) Самые маленькие по площади страны –
 - В) Страны, не имеющие выхода к морям –
 - Г) Самые большие по населению страны -
 - Д) Страны, большая часть которых находится в пустыне –
 - Е) Страны, большая часть которых расположена в экваториальных лесах –
 - Ж) Страны, на территории которых выражена высотная поясность –
3. Составьте описание какой-либо африканской страны по плану в учебнике на стр. 393

Работа оценивается от выполненного объема - 50% - 3, 75% - 4, 95-100% - 5.

КИМ по теме «Австралия и Океания».

Метапредметные	Предметные	Личностные
1.Выявление пробелов в знаниях. 2.Умение самостоятельно выбирать верный ответ, анализируя имеющийся материал. 3.Ставить перед собой учебную задачу. 4. Умение работать с текстом, составлять таблицы.	1.Умение видеть (представлять) географические объекты на плоскости. 2.Умение применять ранее полученные знания. 3. <u>Называют</u> исследователей материка и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, связь между географическим положением и климатом материка, природные зоны. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата, различия природных зон, растительный и животный мир. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах, характеристики географических оектов по плану. <u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу материка. <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, характеризовать климат.	1.Сформировать умение работать с географическими картами и объектами. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками

1 вариант

1.

Пункт	Ср. темпер. января	Ср. темпер. июля	Среднегодовое кол-во осадков	Климатический пояс
Исток реки Муррей				
Город Перт				
Город Брисбен				
Мыс Йорк				

2. «Самые-самые ...» в Австралии.

1.Высочайшая вершина -

2.Крупнейшая река -

3.Самые высокие деревья -

4.Крупнейший город -

3.Закончите предложения:

1.Большое значение для познания Австралии имели экспедиции мореплавателей

2.Большая часть Австралии лежит в климатическом поясе.

3.Государственным языком Австралии является

4.Установите причинно-следственные связи в природе Австралии, объединив предложения из 1 и 2 групп в пары.

1-Причины:

1.Австралия расположена в южном полушарии.

2.Часть территории материка расположена в области древней складчатости.

3.В Австралии засушливый климат.

2-Следствия:

А. Многие реки Австралии пересыхают и распадаются на отдельные водоемы.

Б. В Австралии имеются древние сильно разрушенные горы.

В. В январе температуры воздуха выше, чем в июле.

5. Какие растения и животные типичны для Австралии или Океании?

- 1-эвкалипт, 2-баобаб, 3-раффлезия, 4-казуарина, 5-кактус, 6-киви,
7-коала, 8-зебра, 9-окапи, 10-кенгуру.

6. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятия:

- 1-атолл,
2-скрэб,
3-вомбат.

Определения:

- А-заросли колючих кустарников,
Б-сумчатое животное,
В-коралловый остров,
Г-территория с неблагоприятными условиями, отведенная для коренных жителей.

Система оценивания:

0 – 12 = 2

13 – 18 = 3

19 – 23 = 4

24 – 28 = 5

Ответы:

Вариант 1. 1 –ое задание табл.

2	3	4	5	6
1-Косцюшко	1-Дж. Кук, А.	1-В	1, 2, 6,7,10	1-В
2-Дарлинг	Тасман	2-Б		2-А
3-эвкалипты	2- Тропический	3-А		3-Б
4-Сидней				

КИМ по теме «Антарктида».

Метапредметные	Предметные	Личностные
1.Выявление пробелов в знаниях. 2.Умение самостоятельно выбирать верный ответ, анализируя имеющийся материал. 3.Ставить перед собой учебную задачу. 4. Умение работать с текстом, составлять таблицы.	1.Умение видеть (представлять) географические объекты на плоскости. 2.Умение применять ранее полученные знания. 3. <u>Называют</u> исследователей материка и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, связь между географическим положением и климатом материка, природные зоны. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата, различия природных зон, растительный и животный мир. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах, характеристики географических оектов по плану. <u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу материка. <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование	1.Сформировать умение работать с географическими картами и объектами. 2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками

1 вариант

А 1. Каким океаном не омывается Антарктида?

1. Тихим
2. Северным Ледовитым
3. Индийским
4. Атлантическим

А 2. Укажите правильное утверждение.

1. Антарктиду открыли англичане.
2. Антарктида - самый высокий материк.
3. Антарктида - самый маленький материк.
4. Антарктида имеет постоянное население.

А 3. Чему равна средняя толщина ледника Антарктиды?

1. около 200 м.
2. около 20 м.
3. около 2 м
4. около 2000 м.

А 4. Экспедицию, открывшую Антарктиду, возглавлял:

1. Ф.Ф. Беллинсгаузен М.П. Лазарев
2. Р. Скотт
3. Дж. Кук
4. Р. Амундсен

А 5. Когда была открыта Антарктида?

1. в 1820 г.
2. в 1911 г.
3. в 1957 г.
4. в 1912 г.

А 6. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полюс недоступности

А 7. Закончите предложение.

Сползающий в воду материковый лёд обламывается и образует _____

А 8. Какие пингвины самые распространенные в Антарктиде?

Система оценивания:

0 – 6 = 2

7 – 9 = 3

10 – 13 = 4

14 – 17 = 5

Ответы:

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
2	2	4	1	1	2	айсберг	адели

КИМ по теме «Южная Америка».

Метапредметные	Предметные	Личностные
<p>1.Выявление пробелов в знаниях.</p> <p>2.Умение самостоятельно выбирать верный ответ, анализируя имеющийся материал.</p> <p>3.Ставить перед собой учебную задачу.</p> <p>4. Умение работать с текстом, составлять таблицы.</p>	<p>1.Умение видеть (представлять) географические объекты на плоскости.</p> <p>2.Умение применять ранее полученные знания.</p> <p>3. <u>Называют</u> исследователей материка и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, связь между географическим положением и климатом материка, природные зоны.</p> <p><u>Описывают</u> существенные признаки типов климата, различия природных зон, растительный и животный мир.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах, характеристики географических оектов по плану.</p> <p><u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты.</p> <p><u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, характеризовать климат.</p>	<p>1.Сформировать умение работать с географическими картами и объектами.</p> <p>2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

1 вариант

1. Южную Америку открыл...

- а) Х. Колумб б) А. Веспучи в) Дж. Кук г) А. Гумбольдт

2. Южную Америку омывают:

- а) три океана и три моря б) два океана и одно море в) два моря и два океана г) три моря и два океана

3. Материк Южная Америка расположен в следующих климатических поясах:

- а) антарктический д) субтропический южный
 б) субтропический северный е) тропический
 в) умеренный ж) экваториальный
 г) субарктический з) субэкваториальный

4. Сколько полушарий Земли охватывает Южная Америка?

- а) одно б) два в) три г) четыре

5. По особенностям рельефа территория Южной Америки может быть разделена на...

- а) северную и южную части в) западную, центральную и восточную части
 б) равнинный Восток и высокогорный Запад г) северную горную и южную равнинную

6. Наиболее обширные плоскогорья размещаются ...

- а) на юге материка б) на западе материка в) на востоке материка г) на севере и востоке материка

7. Низкие температуры июля свойственны...

- а) северу материка б) югу материка в) центру

8. Умеренный климатический пояс охватывает территорию...

- а) южную часть материка в) в южной и центральной частях материка
 б) на большей части севера материка г) в северной и центральной частях материка

