

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Волгоградской области

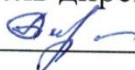
Частное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер»

ЧОУ «СОШ «Ор Авнер»

СОГЛАСОВАНО

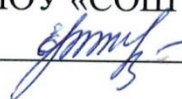
Заместитель директора по УВР



Бобровских О.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «СОШ «Ор Авнер»



Никитина Е.В.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1– 4 классов

Волгоград 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

(Начальное общее образование)

1. Пояснительная записка

1.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

1.3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

1.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

1.5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное

взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

1.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

1.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1.8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

1.9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

1.11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом

методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

1.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

1.13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

1.14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, –675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

2. Содержание обучения

2.1. Содержание обучения в 1 классе.

2.1.1. Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

2.1.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

2.1.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

2.1.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.1.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

2.1.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со

знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

2.1.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

2.1.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2.1.2. Систематический курс.

2.1.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

2.1.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

2.1.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

2.1.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее – учебник).

2.1.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

2.1.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

¹ Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

2.1.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

2.1.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2.1.3. Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.1.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

2.1.3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

2.1.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

2.1.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

2.1.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

2.1.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

2.1.3.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2.2. Содержание обучения во 2 классе.

2.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2.2.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

2.2.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

2.2.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

2.2.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

2.2.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

2.2.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

2.2.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

2.2.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

2.2.10. Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.2.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

2.2.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

2.2.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

2.2.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.2.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

2.2.10.7. Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

2.3.1. Содержание обучения в 3 классе.

2.3.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

2.3.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия

использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

2.3.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

2.3.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

2.3.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

2.3.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные

мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

2.3.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

2.3.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

2.3.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

2.3.10. Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.3.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

2.3.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

2.3.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

2.3.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

2.3.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.3.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

2.3.10.7. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

2.4. Содержание обучения в 4 классе.

2.4.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2.4.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

2.4.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

2.4.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

2.4.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

2.4.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на

«-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

2.4.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

2.4.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

2.4.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

2.4.10. Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.4.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

2.4.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

2.4.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.4.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.4.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

2.4.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

2.4.10.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

3.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

3.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

3.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

3.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.3. Предметные результаты изучения русского языка.

3.3.1. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3.3.2. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3.3.3.К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «Ь», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3.3.4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР ЦОР
Раздел 1. Обучение грамоте (104 часа)				
Слово и предложение 5 часов				
1	Различение предложения и слова	1	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	понимание роли русского языка как языка межнационального общения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление предложения из слов	1	формирование российской гражданской идентичности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 5 часов				
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				de8
Письмо 4 часа				
11	Проводим параллельные линии	1	Становление ценностного отношения к своей Родине через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Отрабатываем параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 1 час				
15	Особенность гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			государственного	de8
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410 de8
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410 de8
Фонетика 1 час				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410 de8
Письмо 4 часа				
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	осознание своей этнокультурной и российской	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410

			гражданской	de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	идентичности, понимание роли русского языка как	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	государственного языка Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	и языка межнационального общения народов России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 1 час				
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
26	Закрепление написания строчной и	1	сопричастность к прошлому,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	заглавной букв Ё, ё		настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.	de8
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 1 час				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:	
Фонетика 1 час				
35	Построение моделей звукового состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	первоначальные представления о человеке как	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо строчной буквы ы	1	члене общества, о правах и ответственности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	уважении и достоинстве человека, о нравственно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:	
Фонетика 1 час				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	первоначальные представления о человеке как	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	члене общества, о правах и ответственности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	уважении и достоинстве человека, о нравственно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	этических норм поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:	
Фонетика 1 час				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	первоначальные представления о человеке как	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	члене общества, о правах и ответственности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	уважении и достоинстве человека, о нравственно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			произведениях; духовно-нравственного воспитания:	
Фонетика 1 час				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	первоначальные представления о человеке как члене общества,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	о правах и ответственности, уважении и достоинстве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	человека, о нравственно-этических нормах поведения и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			духовно-нравственного воспитания:	
Фонетика 1 час				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 1 час				
60	Подбор слов, соответствующих заданной	1	становление ценностного	Библиотека ЦОК

	модели		отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 1 час				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости глухости согласные	1	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Письмо 4 часа				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 1 час				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 1 час				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление написания строчной и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	заглавной букв Ф, ф			de8
Фонетика 1 час				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	первоначальные представления о научной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	картине мира (в том числе первоначальные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	представления о системе языка как одной из составляющих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	целостной научной картины мира).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 1 час				

85	Особенности шипящих звуков	1	первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 1 час				
90	Особенность согласных звуков,	1	первоначальные	Библиотека ЦОК

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 4 часа				
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	первоначальные представления о научной картине мира	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	целостной научной картины мира).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 2 часа				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	бережное отношение к физическому и психическому	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			здоровью,	de8
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Письмо 2 часа				
97	Письмо строчной буквы ь	1	бережное отношение к физическому и психическому	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Письмо строчной буквы ь	1	здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Развитие речи 2 часа					
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	познавательные интересы, активность, инициативность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Письмо 3 часа (резервные)					
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края через	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	изучение языка и через обсуждение ситуаций при работе с художественными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1	произведениями. Ориентация на развитие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	трудности у учащихся класса		навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности.	
Фонетика 1 час (резервный)				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 2. Систематический курс (61 час)				
Общие сведения о языке 1 час				
105	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Становление ценностного отношения к своей Родине через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика 4 часа				
106	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

107	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	страны и родного края через изучение языка и через	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Графика 4 часа				
110	Функции букв е, ё, ю, я	1	Формирование российской культурной идентичности, воспитание уважения к памяти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	предков. Развитие чувства прекрасного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Алфавит	1	через выразительные возможности языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Лексика и морфология 12 часов

114	Слово как единица языка	1	Формирование российской культурной идентичности, воспитание уважения к памяти предков. Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Слова, называющие предметы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Слова, называющие признака предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, называющие действия предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Наблюдаем за значениями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Общее представление о родственных словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

124	Слова, близкие по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Синтаксис 5 часов				
126	Предложение как единица языка	1	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слово и предложение: сходство и различие	1	родной страны. Первоначальные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	представления о человеке как члене общества,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Составление предложений из набора форм слов	1	о правах и ответственности, уважении и достоинстве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Восстановление деформированных предложений	1	человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях. Ориентация на развитие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			<p>навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности.</p> <p>Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности.</p>	
<p>Орфография и пунктуация 14 часов +11 часов (резервные уроки)</p>				
131	Отработка алгоритма списывания текста	1	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Обучение приёмам самопроверки после списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Прописная буква в именах собственных:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		<p>разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью,</p> <p>проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил</p>	de8
137	Отработка правила переноса слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Правописание сочетаний чк, чн	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Резервный урок. Раздельное написание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слов в предложении			de8
146	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Развитие речи 10 часов				
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм и правил речевого этикета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Ситуации общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Текст как единица речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Восстановление деформированного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Составление небольших устных рассказов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

2 класс				
№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	ЭОР ЦОР
Общие сведения о языке (1 час)				
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; формирование российской гражданской идентичности.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2777
Фонетика и графика (8часов)				
2.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Становление ценностного отношения к своей Родине через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2835
3.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2835

	звуки			
4.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2835
5.	Функции мягкого знака	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2835
6.	Использование на письме разделительных ь и ы	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2835
7.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2835

8.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2835
9.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2835
Лексика (13 часов)				
10.	Слово и его значение	1	Формирование российской культурной идентичности, воспитание уважения к памяти предков.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3499
11.	Значение слова в словаре	1	Развитие чувства прекрасного через выразительные	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/4424

12.	Однозначные и многозначные слова	1	возможности языка.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
13.	Значение слова в словаре и тексте	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3499
14.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
15.	Синонимы	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
16.	Синонимы в тексте	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
17.	Антонимы	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
18.	Наблюдение за использованием антонимов	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3499

19.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3499
20.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3499
21.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3499
22.	Резервный урок по разделу лексика	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3499
Состав слова (17 часов)				
23.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края через изучение языка и через	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

24.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями. Ориентация на развитие	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
25.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
26.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
27.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
28.	Корень как часть слова	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
29.	Корень как общая	1		ЦОС «Моя школа»

	часть родственных слов			https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
30.	Корень слова: обобщение знаний	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
31.	Суффикс как часть слова	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
32.	Значения суффиксов	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
33.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
34.	Роль суффиксов и приставок	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
35.	Состав слова: систематизация	1		ЦОС «Моя школа»

	знаний			https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
36.	Состав слова: обобщение	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
37.	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
38.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
39.	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/5376

Морфология (26 часов)				
40.	Имя существительное как часть речи	1	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре. Ориентация на развитие	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
41.	Имя существительное: значение	1	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и многообразии природы,	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
42.	Имя существительное : вопросы («кто?»), «что?»),	1	народов, культур. Осознание ценности труда в жизни человека и общества. Бережное отношение к природе, формируемое в ходе	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
43.	Имя существительное: изменение по числам	1	работы над текстами. Проявление сопереживания, уважения, доброжелательности. В том числе с использованием	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
44.	Число имён	1	адекватных языковых средств	ЦОС «Моя школа»

	существительных		для выражения своего состояния и чувств.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
45.	Имя существительное: употребление в речи	1	Осознание ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
46.	Глагол как часть речи	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
47.	Глагол: значение	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
48.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
49.	Единственное и множественное число глаголов	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

50.	Обобщение знаний о глаголе	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
51.	Имя прилагательное как часть речи	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
52.	Имя прилагательное: значение	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
53.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
54.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

55.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3538
56.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3538
57.	Части речи: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f410de 8
58.	Части речи: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f410de 8
59.	Резервный урок по разделу морфология: части	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f410de 8

	речи			
60.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
61.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
62.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

63.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
64.	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f410de 8
65.	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f410de 8
Синтаксис (10 часов)				

66.	Предложение как единица языка	1	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родной страны.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/4588
67.	Предложение и слово	1	Первоначальные представления о человеке как члене общества,	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/4588
68.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/4588
69.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
70.	Виды предложений по цели высказывания	1	Готовность обучающихся к	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

			саморазвитию, самостоятельности.	
71.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
72.	Связь слов в предложении	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/4588
73.	Предложение: систематизация знаний	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/4588
74.	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/4588
75.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/4588

	слов в предложении			
Орфография и пунктуация (57 часов)				
76.	Повторение алгоритма списывания текста	1	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка,	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
77.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	отражающего историю и культуру страны. Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
78.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
79.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	и творчеству своего и других народов. Бережное отношение к	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271

80.	Перенос слов по слогам	1	физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
81.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
82.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	норм речевого этикета и правил общения. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
83.	Употребление прописной и строчной буквы	1	в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
84.	Списывание текста. Словарный диктант	1	и самостоятельность в его познании.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
85.	Прописная буква в	1		ЦОС «Моя школа»

	именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных			https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
86.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
87.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
88.	Единообразное написание гласных	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271

	в корне			
89.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
90.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
91.	Списывание текста. Словарный диктант	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
92.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271

93.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
94.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
95.	Непроверяемые гласные в корне слова	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
96.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271

	слова			
97.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
98.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
99.	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
100	Правописание слов	1		ЦОС «Моя школа»

	с парным по звонкости -глухости согласным в корне слова			https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f410de 8
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f410de 8
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f410de 8
104	Объяснительный	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7

	диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова			f410de 8
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f410de 8
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f410de 8
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f410de 8

108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f410de 8
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f410de 8
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f410de 8
111	Списывание текста. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f410de 8
112	Различные способы решения орфографической задачи в	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7f410de 8

	зависимости от места орфограммы в слове			
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f410de 8
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f410de 8
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f410de 8

116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3538 ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3538
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		ОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3538 ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3538
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		ОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3538 ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3538
119	Отработка правописания слов с разделительным	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271

	МЯГКИМ ЗНАКОМ			
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271

123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
125	Контрольный диктант	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271

	трудности			
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм вызывающих трудности	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
129	Резервный урок по разделу	1		

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271 ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
132	Резервный урок по разделу	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3271

	орфография: проверочная работа			
Развитие речи (38 часов)				
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка). Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

			искусстве слова; осознание	
136	Диалогическая форма речи	1	важности русского языка как средства общения и самовыражения;	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2815
139	Составление	1		ЦОС «Моя школа»

	устного рассказа по репродукции картины			https://lib.myschool.edu.ru/content/2815
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/2815
141	Текст	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

	МЫСЛИ			
143	Тема текста	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
144	Основная мысль	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
145	Заглавие текста	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
146	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
152	Отработка умения корректировать	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

	тексты с нарушенным порядком абзацев			
153	Текст -описание	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
154	Особенности текстов -описаний	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
155	Текст - повествование	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
156	Особенности текстов - повествований	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
157	Различение текстов -описаний и текстов -повествований	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
158	Текст -рассуждение	1		ЦОС «Моя школа»

				https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
159	Особенности текстов - рассуждений	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
160	Знакомство с жанром поздравления	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

	на вопросы			
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480

	сочинять текст - описание			
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст - повествование	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст - рассуждение	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		ЦОС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
170	Резервный урок по	1		ЦОС «Моя школа»

	разделу развитие речи: проверочная работа			https://lib.myschool.edu.ru/content/3480
	Общее количество часов по программе	170		

3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	ЭОР ЦОР
	Общие сведения о языке (1 час)			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; формирование российской гражданской идентичности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

Фонетика и графика (2 часа)				
2	Характеристика звуков русского языка	1	Становление ценностного отношения к своей Родине через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
Лексика (5 часов)				
4	Лексическое значение слова	1	Формирование российской культурной идентичности, воспитание уважения к памяти предков. Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
Состав слова (9 часов)				
9	Однокоренные	1	Сопричастность к прошлому,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	(родственные слова); признаки однокоренных (родственных) слов		настоящему и будущему своей страны и родного края через изучение языка и через обсуждение	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	ситуаций при работе с художественными произведениями. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	сверстниками в процессе совместной деятельности. Готовность обучающихся к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Окончание как изменяемая часть слова	1	саморазвитию, самостоятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	суффикса			
16	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17	Резервный урок по разделу «Состав слова»: проектное задание «Семья слов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
Морфология (47 часов)				
18	Части речи	1	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре. Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и многообразии природы, народов, культур. Осознание ценности труда в жизни человека и общества. Бережное отношение к природе, формируемое в ходе работы над текстами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Изменение имён существительных по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	числам		<p>Проявление сопереживания, уважения, доброжелательности. В том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p> <p>Осознание ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества.</p>	
24	Изменение имён существительных по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f03

38	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глагола в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глагола по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

55	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение и систематизация знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
61	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

64	Резервный урок по разделу «Морфология»: Проверочная работа по теме «Морфология» 40 мин.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Синтаксис (15 часов)					
65	Работа над ошибками. Предложение	1	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родной страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
66	Виды предложений	1	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
67	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
68	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
69	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
70	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
71	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
72	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	
73	Второстепенные члены	1		Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

	предложения		сверстниками в процессе совместной деятельности. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности.	
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de
79	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: отработка темы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация (59 часов)				
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	1	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		русского языка, отражающего историю и культуру страны.	
81	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	1	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Познавательные интересы, активность, инициативность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410d

88	Закрепляем правописание приставок	1	любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление способов проверки слов с двумя безударными гласными в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило « Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

107	Отрабатываем правило « Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c3
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c5
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	го склонения			
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Объяснительный диктант: отрабатываем написание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
120	Правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	написании окончаний имён прилагательных			
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	корне, приставке, окончании			
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

134	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	окончаний имён прилагательных»			
138	Резервный урок по разделу «Орфография»: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи (32 часа)				
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Стремление к самовыражению в разных видах художественной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	основная мысль текста		<p>деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1		
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

149	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
151	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Ключевые слова в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный пл	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Изложение текста с	1		Библиотека ЦОК

	опорой на коллективно составленный план			https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429
160	Написание текста по заданному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Создание собственных текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных	1		Библиотека ЦОК

	текстов-описаний			https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Общее количество часов по программе		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	ЭОР ЦОР
Общие сведения о языке (1 час)				
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; формирование российской гражданской идентичности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика и графика (2 часа)				
2	Характеристика звуков русского языка	1	Становление ценностного отношения к своей Родине через	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика (5 часов)				
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Формирование российской культурной идентичности, воспитание уважения к памяти предков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Учимся	1		Библиотека ЦОК

	использовать фразеологиз мы			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Состав слова (5 часов)				
9	Повторяем состав слова	1	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей ст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Основа слова	1	и родного края через изучение яз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совмест деятельности. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельность	

12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология (51 час)				
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и многообразии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	природы, народов, культур. Осознание ценности труда в жизни человека и общества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	Бережное отношение к природе, формируемое в ходе работы над текстами. Проявление сопереживания,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном предложном падеже	1	уважения, доброжелательности. В том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств. Осознание ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

20	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Зависимость формы имени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	прилагательного от формы имени существительного		
24	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	делать?» и «что сделать?»			
32	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

44	Образование повелительного наклонения глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Как образуются наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имясуществительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имяприлагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа по теме «Морфология»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Синтаксис (19 часов)				
65	Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и предложение	1	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родной страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	художественных произведениях. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	совместной деятельности. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

74	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Сложные предложения с союзами, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Проверочная работа по теме «Простое и сложное предложение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Орфография и пунктуация (54 часа)				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Правописание падежных	1	изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		<p>читательский опыт.</p> <p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p>	
--	--	--	--

	окончаний имён существительных 1 склонения			
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

91	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
92	<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
93	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
94	<p>Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание суффиксов имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	систематизация			
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Правописание личных местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Правописание глаголов на - ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Мягкий знак после шипящих на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа			
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	исключений		
113	Безударные личные окончанияглаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личныхокончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Безударные личные окончанияглаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Безударные личные окончанияглаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	наречий после шипящих»		
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Знаки препинания в предложениях с одними членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Знаки препинания в предложениях с одними членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Знаки препинания в предложениях с одними членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Знаки препинания в предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	с одно родными членами безсоюзов		
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	уроках правописания в 4 классе"			
Развитие речи (33 часа)				
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка). Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Речевая культура диалога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Можно ли по-разному читать один тот же текст?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Чем изучающее чтение отличается от	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	ознакомительного чтения		важности русского языка как	
145	Текст: тема и основная мысль	1	средства общения и самовыражения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текст: заголовок	1	физического воспитания, формирования культуры здоровья	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	и эмоционального благополучия. Познавательные интересы, активность, инициативность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Вспоминаем типы текстов	1	любопытность и самостоятельность в познании, в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	том числе познавательный интерес к изучению русского языка,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Текст. Образные языковые	1	активность и самостоятельность в его познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	средства		
151	Текст. Структура текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Как сделать текст интереснее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	текста		
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Сочинение как вид письменной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Пишем сочинение- отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Пишем сочинение- повествование на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

164	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа по теме «Текст. Типы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	текстов»			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		170		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890588

Владелец Никитина Елена Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024