

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Волгоградской области

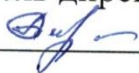
Частное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер»

ЧОУ «СОШ «Ор Авнер»

СОГЛАСОВАНО

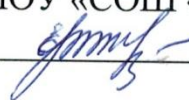
Заместитель директора по УВР



Бобровских О.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «СОШ «Ор Авнер»



Никитина Е.В.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2– 4 классов

Волгоград 2023

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык».

1. Пояснительная записка.

1.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

1.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

1.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.5. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого

иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

1.6. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

1.7. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1.8. Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

1.8.1. Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

1.8.2. Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

1.8.3. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край,

свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

1.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание обучения

2.6. Содержание обучения во 2 классе.

2.6.1. Тематическое содержание речи.

2.6.1.1. Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

2.6.2. Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

2.6.1.3. Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

2.6.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

2.6.2. Коммуникативные умения.

2.6.2.1. Говорение.

2.6.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

2.6.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

2.6.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

2.6.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

2.6.2.4. Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

2.6.3. Языковые знания и навыки.

2.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

2.6.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

2.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

2.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

2.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

2.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

2.7. Содержание обучения в 3 классе.

2.7.1. Тематическое содержание речи.

2.7.1.1. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

2.7.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

2.7.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

2.7.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского

фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2.7.2. Коммуникативные умения.

2.7.2.1. Говорение.

2.7.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

2.7.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

2.7.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

2.7.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

2.7.7.2.4. Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

2.7.3. Языковые знания и навыки.

2.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

2.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

2.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

2.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения

(football, snowman)с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

2.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

2.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.8. Содержание обучения в 4 классе.

2.8.1. Тематическое содержание речи.

2.8.1.1. Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

2.8.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

2.8.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

2.8.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского

фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2.8.2. Коммуникативные умения.

2.8.2.1. Говорение.

2.8.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

2.8.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

2.8.2.2. Аудирование.

2.8.2.2.1. Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

2.8.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

2.8.2.4. Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

2.8.3. Языковые знания и навыки.

2.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

2.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

2.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

2.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

2.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

2.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

3.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.2. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

3.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3.3. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

3.3.1. Коммуникативные умения.

3.3.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

3.3.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

3.3.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

3.3.1.4. Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

3.3.2. Языковые знания и навыки.

3.3.2.1. Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

3.3.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

3.3.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

3.3.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

3.3.3. Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

3.4.1. Коммуникативные умения.

3.4.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

3.4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

3.4.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

3.4.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

3.4.2. Языковые знания и навыки.

3.4.2.1. Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

3.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

3.4.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

3.4.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

3.4.3. Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

3.5. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

3.5.1. Коммуникативные умения.

3.5.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных

опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

3.5.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

3.5.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

3.5.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

3.5.2. Языковые знания и навыки.

3.5.2.1. Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

3.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

3.5.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

3.5.2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

3.5.3. Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом плана воспитательной работы	ЭОР, ЦОР
1.1	Раздел 1. Мир моего «я» Знакомство (приветствие и прощание)	1	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
1.2	Знакомство (Как тебя зовут?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
1.3	Знакомство (Как у тебя дела?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
1.4	Моя семья (представляем свою семью)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
1.5	Моя семья (Члены семьи, этикет знакомства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
1.6	Моя семья (описание родственников, внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
1.7	Моя семья (описание родственников: характер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4

1.8	Моя семья (наши увлечения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
1.9	Моя семья (знакомство с семьей друга)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
1.10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
1.11	Мой дом/квартира (название комнат)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
1.12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
1.13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
1.14	Мой дом/квартира (описание дома/квартиры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
1.15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

1.16	Мой дом/квартира (моя комната)	1
1.17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1
1.18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1
1.19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1
1.20	День рождения (подарки)	1
1.21	Моя любимая еда	1
1.22	Любимая еда моей семьи	1
1.23	Популярная еда в России	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f451816>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f451bb8>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f451dac>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f45284c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4529e6>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f45284c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f451f46>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f45241e>

1.24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый год.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
1.25	Любимая еда моих друзей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
1.26	Обобщение по теме: «Мир моего «я».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
1.27	Контроль по теме: «Мир моего «я»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
2.1	Раздел 2. Мир моих увлечений Мой любимый цвет	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
2.2	Мои любимые игрушки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
2.3	Любимые игрушки моей семьи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
2.4	Мои любимые игрушки (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
2.5	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453

			эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	27е
2.6	Игрушки детей из разных стран	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
2.7	Игрушки (отгадай по описанию)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
2.8	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
2.9	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
2.10	Мой питомец (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffeс
2.11	Мой питомец (любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512

				1d4
2.12	Питомец моего друга	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
2.13	Выходной день с семьей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
2.14	Идеи для выходного дня	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
2.15	Летний отдых моей мечты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
2.16	Обобщение по теме: «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
2.17	Контроль по теме: «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
3.1	Раздел 3. Мир вокруг меня Моя школа (школьные принадлежности)	1	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
3.2	Моя школа (мои любимые предметы)	1	российских традиционных духовных ценностей,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511

			навыков охраны, защиты, восстановления	3b0
3.3	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	природы, окружающей среды, ценности научного познания, ориентированного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
3.4	Мои друзья (Выходные с другом)	1	на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
3.5	Моя малая родина/город/село(отдыхаем с семьей)	1	получению знаний, качественное образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
3.6	Моя малая родина/город/село(традиционная еда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
3.7	Времена года	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
3.8	Любимое время года	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
3.9	Любимое время года моих одноклассников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
3.10	Одеваемся по погоде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

3.11	Обобщение по теме: «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
3.12	Контроль по теме: «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
4.1	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка Родная страна и страны изучаемого языка(столицы, Москва-столица России, Лондон-столица Великобритании)	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
4.2	Страны изучаемого языка(Великобритания)	1	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
4.3	Детский фольклор(сказки и песни)	1	человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
4.4	Моя любимая сказка(знакомство со сказкой)	1	многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
4.5	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

4.6	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
4.7	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
4.8	Моя любимая сказка (главный герой)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
4.9	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
4.10	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
4.11	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
4.12	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом плана воспитательной работы	ЭОР, ЦОР
1.1	Раздел 1. Мир моего «я». Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
1.2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
1.3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
1.4	Моя семья (родословная семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
1.5	Моя семья (мое детство)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
1.6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
1.7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
1.8	Моя любимая еда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

1.9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
1.10	Мой школьный обед	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
1.11	Любимая еда в моей семье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
1.12	Мой распорядок дня (будний день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
1.13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
1.14	Обобщение по теме «Мир моего я»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
1.15	Контроль по теме «Мир моего я»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
2.1	Раздел 2. Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
2.2	Мои любимые игры и соревнования	1	ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
2.3	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	продуктивно нравственно достойном труде в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
2.4	Мой питомец	1	российском обществе, достижение выдающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

2.5	Питомцы моих друзей	1	результатов в профессиональной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
2.6	Мои увлечения	1	Физическое воспитание, ориентированное на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
2.7	Увлечения моих друзей	1	формирование культуры здорового образа жизни и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
2.8	Что люблю делать я и мои друзья	1	эмоционального благополучия – развитие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
2.9	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	физических способностей с учётом возможностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
2.10	Любимые мультфильмы	1	и состояния здоровья, навыков безопасного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
2.11	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	поведения в природной и социальной среде,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
2.12	Моя любимая сказка (описание главного героя:внешность)	1	чрезвычайных ситуациях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
2.13	Моя любимая сказка (описание главного героя:характер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
2.14	Любимые сказки моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
2.15	Любимые сказки детей в России и других	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108

	странах			
2.16	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
2.17	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
2.18	Как я и мои друзья провели выходной день	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
2.19	Мои любимые занятия в каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
2.20	Каникулы с моей семьей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
2.21	Как провели каникулы мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
2.22	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
2.23	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
3.1	Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя квартира /дом (комнаты в моей квартире)	1	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
3.2	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
3.3	Моя квартира/дом	1		Библиотека ЦОК

	(описание дома)		окружающей среды,	https://m.edsoo.ru/83512080
3.4	Моя комната	1	ценности научного познания, ориентированного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
3.5	Моя школа (школьные принадлежности)	1	на воспитание стремления к познанию себя и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
3.6	Моя школа (любимые предметы)	1	других людей, природы и общества, к получению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
3.7	Моя школа (правила поведения)	1	знаний, качественное образования с учётом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
3.8	Моя школа (мои одноклассники)	1	личностных интересов и общественных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
3.9	Мои друзья (Представляем друга одноклассникам)	1	потребностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
3.10	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
3.11	Моя малая родина (Достопримечательности, интересные места для посещения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
3.12	Моя малая родина (что было в моем городе/селе раньше)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a

3.13	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
3.14	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
3.15	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
3.16	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
3.17	Времена года: месяцы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
3.18	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
3.19	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
4.1	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Моя родная страна	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Формирование у	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
4.2	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
4.3	Страны изучаемого	1		Библиотека ЦОК

	языка(столица, достопримечательности -Великобритания)		обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев	https://m.edsoo.ru/7f4526b2
4.4	Страны изучаемого языка (интересные факты - Великобритания)		Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
4.5	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности , интересные факты- США)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
4.6	Страны изучаемого языка(интересные факты - Австралия)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
4.7	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
4.8	Праздники родной страны			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
4.9	Праздники страны изучаемого языка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
4.10	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

	языка»		
4.11	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

Тематическое планирование 4 класс

N п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом плана воспитательной работы	ЭОР ЦОР	Дата	
					план	факт
4 класс						
1.	Раздел 1. Мир моего «я». Моя семья (члены семьи)	1	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832		
2.	Моя семья (описание внешности)	1	ценностей, традиций, которые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a		

3.	Моя семья (описание характера)	1	выработало русское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e		
4.	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6		
5.	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c		
6.	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e		
7.	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4		
8.	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330		

9.	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8		
10.	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406		
11.	Мой день (домашние обязанности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258		
12.	Мой день (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56		
13.	Мой день (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc		
14.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406		
15.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406		

16.	Раздел 2. Мир моих увлечений . Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816		
17.	Мой питомец (чем он питается?)	1	на трудовую деятельность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8		
18.	Мой питомец (описание)	1	получение профессии, личностное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac		
19.	Любимые занятия (мои увлечения)	1	самовыражение в продуктивном,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c		
20.	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	нравственно достойном труде в российском обществе,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6		
21.	Любимые занятия (как я провёл день)	1	достижение выдающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c		

22.	Занятия спортом (виды спорта)	1	результатов в профессиональной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46		
23.	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	Физическое воспитание, ориентированное на формирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e		
24.	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2		
25.	Любимый сказка (описание персонажей)	1	развитие физических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c		
26.	Выходной день (занятия в свободное время)	1	способностей с учётом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6		
27.	Выходной день (планы на выходной день)	1	возможностей и состояния здоровья, навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e		
28.	Выходной день (куда	1	безопасного	Библиотека ЦОК		

	можно сходить)		поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	https://m.edsoo.ru/7f4530bc		
29.	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6		
30.	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108		
31.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c		
32.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e		
33.	Раздел 3. Мир вокруг меня .Моя комната (что есть в моей комнате)	1	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422		
34.	Мой дом (местоположение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da		

35.	Моя школа (мой школьный день)	1	отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e		
36.	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4		
37.	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec		
38.	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4		
39.	Мои друзья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c		
40.	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4		
41.	Моя малая родина (город/ село).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080		

	(профессии)		природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.			
42.	Моя малая родина (места для отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4		
43.	Моя малая родина (праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a		
44.	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472		
45.	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648		
46.	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0		
47.	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568		

48.	Дикие животные (места их обитания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40		
49.	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee		
50.	Погода в разных частях мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a		
51.	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0		
52.	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee		
53.	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40		
54.	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК		

	«Мир вокруг меня»			https://m.edsoo.ru/83511edc		
55.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc		
56.	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка Родная страна (столица, достопримечательности)	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8		
57.	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	Российской Федерации, к народу России как источнику власти в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426		
58.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	Российском государстве и субъекту тысячелетней российской	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e		

59.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de		
60.	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	культуры. Формирование у обучающихся чувства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2		
61.	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e		
62.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2		

63.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa		
64.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2		
65.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50		
66.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc		
67.	Обобщение по теме	1		Библиотека ЦОК		

	«Родная страна и страны изучаемого языка»			https://m.edsoo.ru/83514baa		
68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890588

Владелец Никитина Елена Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024