

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Волгоградской области

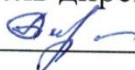
Частное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «Ор Авнер»

ЧОУ «СОШ «Ор Авнер»

СОГЛАСОВАНО

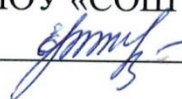
Заместитель директора по УВР



Бобровских О.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «СОШ «Ор Авнер»



Никитина Е.В.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Волгоград 2023

Рабочая программа по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

1.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

1.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

1.4. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах

взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

1.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

1.6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при

решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

1.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

1.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

2. Содержание обучения географии в 5 классе.

2.1. Географическое изучение Земли.

2.1.1. Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

2.1.2. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

2.2. Изображения земной поверхности.

2.2.1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

2.2.2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

2.3. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

2.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

2.3.4.1. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

2.4. Содержание обучения географии в 6 классе.

2.4.1. Оболочки Земли.

2.4.1.1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России

по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

2.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

2.4.1.3. Биосфера – оболочка жизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

2.4.1.4. Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

2.5. Содержание обучения географии в 7 классе.

2.5.1. Главные закономерности природы Земли.

2.5.1.1. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

2.5.1.2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

2.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

2.5.1.4. Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как

самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

2.5.2. Человечество на Земле.

2.5.2.1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

2.5.2.2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на

природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

2.5.3. Материки и страны.

2.5.3.1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

2.5.3.2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и

численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

2.5.3.3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

2.6. Содержание обучения географии в 8 классе.

2.6.1. Географическое пространство России.

2.6.1.1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

2.6.1.2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

2.6.1.3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

2.6.1.4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

2.6.2. Природа России.

2.6.2.1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

2.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

2.6.2.3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

2.6.2.4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

2.6.2.5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и

хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

2.6.3. Население России.

2.6.3.1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

2.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни

страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

2.6.3.3. Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

2.6.3.4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

2.6.3.5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

2.7. Содержание обучения географии в 9 классе.

2.7.1. Хозяйство России.

2.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

2.7.1.2. Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции,

электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

2.7.1.3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

2.7.1.4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей

среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

2.7.1.5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и

III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

2.7.1.6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

2.7.1.7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

2.7.1.8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

2.7.2. Регионы России.

2.7.2.1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности

природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

2.7.2.2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

2.7.2.3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

2.7.3. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

3. УУД по предмету «География».

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

4. Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

4.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного

и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях

человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

4.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

4.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

4.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

4.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

4.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

4.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

4.8.2.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

4.8.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

4.8.3. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта»,

«азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

4.8.4. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

4.8.5. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

4.8.6. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном

составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

4.8.7. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства»,

«межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

5. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество о часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР ЦОР
Раздел 1: «Географическое изучение Земли» (9 часов)				
Тема 1: «Введение. География – наука о планете Земля» (2 часа)				
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа: «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных» 20 минут	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как	https://m.edsoo.ru/886502ee

			гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной	
Тема 2: «История географических открытий» (7 часов)				
3	Представления о мире в древности. Практическая работа: «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт» 20 минут	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов	https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1	России	https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других	https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	людей Сознающий важность трудолюбия	https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии	1	Сознающий свою ответственность как	https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке	1	гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной	https://m.edsoo.ru/88650b04

	Азии			
9	Географические исследования в XX в. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды» 20 минут	1		https://m.edsoo.ru/88650c26
Раздел 2: «Изображения земной поверхности» (10 часов)				
Тема 3: «Планы местности» (5 часов)				
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	Проявляющий уважение к историческому и	https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа: «Определение направлений и расстояний по плану местности» 20 минут	1	культурному наследию своего и других народов России Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Сознающий важность трудолюбия	https://m.edsoo.ru/88651090

13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1	Сознающий свою ответственность как	https://m.edsoo.ru/8865139c
14	Ориентирование по плану местности. Практическая работа: «Составление описания маршрута по плану местности» 20 минут	1	гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире	https://m.edsoo.ru/8865139c
Тема 4: «Географические карты» (5 часов)				
15	Различия глобуса и географических карт	1	Проявляющий уважение к историческому и	https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Практическая работа: «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам» 20 минут	1	культурному наследию своего и других народов России Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по	1	Сознающий важность	https://m.edsoo.ru/886519be

	глобусу. Искажения на карте. Практическая работа: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий» 20 минут		трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи	
18	Разнообразие географических карт и их классификации	1	природной Ориентированный в	https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей	1	деятельности на научные знания о природе и обществе	https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Обобщение знаний по теме: «Изображения земной поверхности» тестирование 40 минут	1	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире	
Раздел 3: «Земля – планета Солнечной системы» (4 часа)				
Тема 5: «Земля – планета Солнечной системы» (4 часа)				
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1	Проявляющий уважение к историческому и	https://m.edsoo.ru/88652008
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг	1	культурному наследию своего и других народов	https://m.edsoo.ru/88652008

	Солнца		России	
23	Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца на территории России» 20 минут	1	Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в	https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Обобщение знаний по теме: «Земля – планета Солнечной системы» тестирование 40 минут	1	условиях взаимосвязи природной Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире	
Раздел 4: «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли» (7 часов)				

Тема 6: «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» (7 часов)

26	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа	1	Сознающий важность трудолюбия	https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов	1	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной	https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа: «Описание горной системы или равнины по физической карте» 20 минут	1	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе	https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1		https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана	1		https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Обобщение знаний по теме: «Оболочки Земли. Литосфера –	1		

	каменная оболочка Земли» тестирование 40 минут		Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире	
34	Сезонные изменения. Практическая работа: «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» 20 минут	1		https://m.edsoo.ru/88652f9e
	Общее количество часов по программе	34		

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР ЦОР
Раздел 1: «Оболочки Земли» (25 часов)				
Тема 1: «Гидросфера – водная оболочка Земли» (9 часов)				
1	Гидросфера и методы её изучения	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана	1		https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1		https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана	1		https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Реки. Практическая работа: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам» 20 минут	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Практическая работа: «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации» 20 минут	1	Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как	https://m.edsoo.ru/88653b2e

7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования	1	гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной	https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Многолетняя мерзлота	1	Ориентированный в	https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа: «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы» 20 минут	1	деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире	https://m.edsoo.ru/88654074
10	Обобщение знаний по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли» тестирование 40 минут	1		
Тема 2: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» (11 часов)				
11	Воздушная оболочка Земли	1	Проявляющий уважение к	https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха	1	историческому и	https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1	культурному наследию	https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения	1	своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/88654844

15	Вода в атмосфере	1	Уважающий труд,	https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков	1	результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Практическая работа: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности» 20 минут	1	Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в	
18	Климат и климатообразующие факторы	1	условиях взаимосвязи природной	https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера	1	Ориентированный в	https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа: «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» 20 минут	1	деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления	https://m.edsoo.ru/88655302

21	Современные изменения климата	1	фактов	https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Обобщение знаний по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Тестирование 40 минут	1		
Тема 3: «Биосфера – оболочка жизни» (5 часов)				
23	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы	1		
24	Растительный и животный мир Земли. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края» 20 минут	1		https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1		https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в Океане	1		https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле	1		https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Обобщение знаний по теме:	1		

	«Биосфера – оболочка жизни». Тестирование 40 минут			
Заключение. Тема 4: «Природно-территориальные комплексы» (4 часа)				
29	Взаимосвязь оболочек Земли	1	Проявляющий уважение к	https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа «Характеристика локального природного комплекса по плану» 20 минут	1	историческому и культурному наследию своего и других народов России Уважающий труд, результаты своего труда,	https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1	труда других людей	https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав	1	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи	https://m.edsoo.ru/886564dc
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	природной	https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Обобщение знаний по теме: «Природно-территориальные комплексы». Тестирование 40 минут	1	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе	

			Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
	Общее количество часов по программе	34		

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР ЦОР
Раздел 1: «Главные закономерности природы Земли» (24 часа)				
Тема 1: «Географическая оболочка» (4 часа)				
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	Проявляющий уважение к историческому и	https://m.edsoo.ru/88656630
2	Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия.		культурному наследию своего и других народов России	
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон» 20 минут	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою	https://m.edsoo.ru/88656874
4	Современные исследования по	1	ответственность как	https://m.edsoo.ru/886569fa

	сохранению важнейших биотопов Земли.		гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
Тема 2: «Литосфера и рельеф Земли» (6 часов)				
5	История Земли как планеты	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/886569fa
6	Литосферные плиты и их движение	1		https://m.edsoo.ru/88656b1c
7	Материки, океаны и части света	1		https://m.edsoo.ru/88656d60
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа: «Объяснение	1		https://m.edsoo.ru/88656e8c

	вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте» 20 минут		Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	
9	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа» 20 минут	1	Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды	https://m.edsoo.ru/88656f9a
10	Полезные ископаемые	1	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе	https://m.edsoo.ru/886570b2
11	Обобщение знаний по теме: «Литосфера и рельеф Земли». Тестирование 40 минут	1	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления	

			фактов	
Тема 3: «Атмосфера и климаты Земли» (8 часов)				
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/88657440
13	Пояса атмосферного давления на Земле	1		
14	Воздушные массы, их типы	1		
15	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы	1	Уважающий труд, результаты своего труда,	https://m.edsoo.ru/886576de
16	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	труда других людей Сознающий важность трудолюбия	
17	Влияние климатических условий на жизнь людей	1	Сознающий свою ответственность как	https://m.edsoo.ru/88657800
18	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме» 20 минут	1	гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной Ориентированный в деятельности на научные	https://m.edsoo.ru/88657b3e

19	Обобщение знаний по теме: «Атмосфера и климаты Земли» тестирование 40 минут	1	знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
Тема 4: «Мировой океан – основная часть гидросферы» (6 часов)				
20	Мировой океан и его части	1	Проявляющий уважение к	https://m.edsoo.ru/88658444
21	Система океанических течений	1	историческому и	https://m.edsoo.ru/886586c4
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Практическая работа: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и	1	культурному наследию своего и других народов России Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей Сознающий важность трудолюбия	https://m.edsoo.ru/88657f94

	восточных побережий материков» 20 минут		Сознающий свою ответственность как	
23	Образование льдов в Мировом океане	1	гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи	https://m.edsoo.ru/88659272
24	Жизнь в Океане. Практические работы: «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации» 20 минут	1	природной среды Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных	https://m.edsoo.ru/88658f52
25	Обобщение знаний по теме: «Мировой океан – основная часть гидросферы» тестирование 40 минут	1	средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/886590ce
Раздел 2: «Человечество на Земле» (7 часов)				
Тема 5: «Численность населения» (3 часа)				
26	Заселение Земли человеком	1	Проявляющий уважение к	https://m.edsoo.ru/88659272
27	Методы определения численности	1	историческому и	https://m.edsoo.ru/8865939e

	<p>населения, переписи населения.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» 20 минут</p>		<p>культурному наследию своего и других народов России</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа</p> <p>Уважающий труд,</p>	
28	<p>Размещение и плотность населения.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам» 20 минут</p>	1	<p>результаты своего труда, труда других людей</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе</p> <p>Развивающий навыки использования различных</p>	

			<p>средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов</p>	
Тема 6: «Страны и народы мира» (4 часа)				
29	Народы и религии мира	1	<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей</p> <p>Сознающий важность трудолюбия</p>	https://m.edsoo.ru/88659538
30	Мировые и национальные религии	1		https://m.edsoo.ru/88659664
31	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды. Города и сельские поселения	1		https://m.edsoo.ru/886597ae
32	Комплексные карты. Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам» 20 минут	1		https://m.edsoo.ru/886599d4

			<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов</p>	
Раздел 3: «Материки и страны» (34 часа)				
Тема 7: «Южные материки» (14 часов)				
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1	Уважающий труд, результаты своего труда,	https://m.edsoo.ru/88659b28

34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Практическая работа: «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе» 20 минут	1	труда других людей Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Африка. Население. Политическая карта.	1	Ориентированный в деятельности на научные	https://m.edsoo.ru/8865a4ce
36	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных	https://m.edsoo.ru/8865a62c
37	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
38	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы	1	наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/8865b72a

39	Южная Америка. Население. Политическая карта.	1		https://m.edsoo.ru/8865a79e
40	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1		https://m.edsoo.ru/8865ac76
41	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1		https://m.edsoo.ru/8865b932
42	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Практическая работа: «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану» 20 минут	1		https://m.edsoo.ru/8865a97e
43	Австралия и Океания. Население. Политическая карта.	1		https://m.edsoo.ru/8865ad98
44	Практическая работа: «Сравнение географического положения двух	1		https://m.edsoo.ru/8865ba86

	(любых) южных материков» 40 минут			
45	Практическая работа: «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки» 40 минут	1		
46	Практическая работа: «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам» 40 минут	1		
47	Антарктида – уникальный материк на Земле	1		
48	Обобщение знаний по теме: «Южные материки». Тестирование 40 минут	1		
Тема 8: «Северные материки» (15 часов)				
49	Северная Америка. История открытия и освоения	1	Уважающий труд, результаты своего труда,	

50	Северная Америка. Географическое положение	1	труда других людей Сознающий важность	https://m.edsoo.ru/8865be6e
51	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод	1	трудолюбия Сознающий свою ответственность как	
52	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной Ориентированный в	https://m.edsoo.ru/8865c4d6
53	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных	https://m.edsoo.ru/8865cab3
54	Евразия. История открытия и освоения	1	средств познания, накопления знаний о мире	
55	Евразия. Географическое положение	1	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления	https://m.edsoo.ru/8865bfb8
56	Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа: «Объяснение	1	фактов	https://m.edsoo.ru/8865c0d0

	распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии» 20 минут			
57	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа: «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса» 20 минут	1		https://m.edsoo.ru/8865c620
58	Евразия. Основные черты внутренних вод	1		
59	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа: «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон	1		https://m.edsoo.ru/8865c7b0

	на основе анализа нескольких источников информации» 20 минут			
60	Евразия. Население	1		https://m.edsoo.ru/8865cbac
61	Евразия. Политическая карта	1		https://m.edsoo.ru/8865d2e6
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа: «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации» 20 минут	1		
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		https://m.edsoo.ru/8865cf30
64	Обобщение знаний по теме: «Северные материки». Тестирование 40 минут	1		
Тема 8: «Взаимодействие природы и общества» (5 часов)				
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь	1	Проявляющий уважение к историческому и	https://m.edsoo.ru/8865d7fa

	и деятельность людей. Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека» 20 минут		культурному наследию своего и других народов России Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания,	
66	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1		https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества	1		
68	Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		

			накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
	Общее количество часов по программе	68		

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР ЦОР
Раздел 1: «Географическое пространство России» (11 часов)				
Тема 1: «История формирования и освоения территории России» (2 часа)				
1	История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов	https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы	1	Уважающий труд, результаты своего труда,	https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в	1	труда других людей	https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ	1	Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как	https://m.edsoo.ru/8865e3da

	России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт» 20 минут		гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
Тема 2: «Географическое положение и границы России» (4 часа)				
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство	1		

7	Географическое положение России. Страны – соседи России.	1	Уважающий труд, результаты своего труда,	https://m.edsoo.ru/8865e68c
8	Моря, омывающие территорию России	1	труда других людей Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления	https://m.edsoo.ru/8865e68c

			фактов	
Тема 3: «Время на территории России» (2 часа)				
9	Россия на карте часовых поясов мира	1	Уважающий труд, результаты своего труда,	https://m.edsoo.ru/8865e876
10	Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон» 40 минут	1	труда других людей Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
Тема 4: «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории» (3 часа)				
11	Федеративное устройство России	1	Сознающий свою	https://m.edsoo.ru/8865ed94
12	Федеральные округа. Районирование как метод	1	ответственность как гражданина и потребителя в	https://m.edsoo.ru/8865f140

	географических исследований и территориального управления		условиях взаимосвязи природной среды	
13	Макрорегионы России. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения» 20 минут	1	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
14	Обобщение знаний по теме: «Географическое пространство России». Тестирование 40 минут	1	наблюдений, накопления фактов	
Раздел 2: «Природа России» (40 часов)				
Тема 5: «Природные условия и ресурсы России» (4 часа)				
15	Природные условия и природные ресурсы	1	Уважающий труд, результаты своего труда,	https://m.edsoo.ru/8865f410
16	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России	1	труда других людей Сознающий важность	https://m.edsoo.ru/8865f5b4

17	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	трудолюбия Сознающий свою ответственность как	
18	Практическая работа «Характеристика природно- ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам» 40 минут	1	гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/8865f7f8
Тема 6: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» (8 часов)				
19	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1	Уважающий труд, результаты своего труда,	https://m.edsoo.ru/8865f91a

	Платформы и плиты		труда других людей	
20	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою	https://m.edsoo.ru/8865fcf8
21	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды Ориентированный в	https://m.edsoo.ru/8865fe4c
22	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	1	деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки	https://m.edsoo.ru/8865ff6e
23	Современные процессы, формирующие рельеф	1	использования различных средств познания,	https://m.edsoo.ru/8865ff6e
24	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения	1	накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/886600e0
25	Практическая работа: «Объяснение	1		https://m.edsoo.ru/88660284

	распространения по территории России опасных геологических явлений» 40 минут			
26	Особенности рельефа своего края. Практические работы: «Объяснение особенностей рельефа своего края» 20 минут	1		
Тема 7: «Климат и климатические ресурсы» (7 часов)				
27	Факторы, определяющие климат России	1	Уважающий труд, результаты своего труда,	https://m.edsoo.ru/88660554
28	Основные типы воздушных масс. Практическая работа: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды» 20 минут.	1	труда других людей Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как	https://m.edsoo.ru/88660888
29	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Практическая работа: «Определение и	1	гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды Ориентированный в	https://m.edsoo.ru/886609c8

	объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны» 20 минут.		деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	1		https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Агроклиматические ресурсы	1		
33	Особенности климата своего края. Практическая работа: «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность	1		https://m.edsoo.ru/88661030

	населения» 20 минут.			
Тема 8: «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы» (6 часов)				
34	Моря как аквальные природные комплексы	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/88661184
35	Реки России. Практическая работа: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России» 20 минут.	1	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды	https://m.edsoo.ru/886612d8
36	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа: «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны» 20 минут.	1	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе	https://m.edsoo.ru/886614ae
37	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	Развивающий навыки использования различных средств познания,	https://m.edsoo.ru/88661602
38	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	накопления знаний о мире	https://m.edsoo.ru/88661774

39	Неравномерность распределения водных ресурсов	1	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/886618dc
40	Обобщение знаний по теме: Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Тестирование 40 минут			
Тема 9: «Природно-хозяйственные зоны» (15 часов)				
41	Почва – особый компонент природы	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/88661b48
42	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1		
43	Почвенные ресурсы России	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/88661d82
44	Богатство растительного и животного мира России	1		
45	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в	
46	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и	1		

	взаимообусловленность их компонентов		условиях взаимосвязи природной среды	
47	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки	https://m.edsoo.ru/886622d2
48	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки	https://m.edsoo.ru/88662462
49	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/886625ac
50	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1		https://m.edsoo.ru/88662868
51	Природно-хозяйственные зоны	1		

	России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов			
52	Высотная поясность в горах на территории России. Практическая работа: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах» 20 минут.	1		https://m.edsoo.ru/886629bc
53	Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа: «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений» 20 минут.	1		https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края	1		https://m.edsoo.ru/88663182
55	Обобщение знаний по теме:	1		

	«Природно-хозяйственные зоны». Тестирование 40 минут			
Раздел 3: «Население России» (11 часов)				
Тема 10: «Численность населения России» (3 часа)				
56	Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её.	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов своего региона» 20 минут	1	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды	https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Внешние и внутренние миграции	1	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных	https://m.edsoo.ru/886635c4

			<p>средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов</p>	
Тема 11: «Территориальные особенности размещения населения России» (3 часа)				
59	Географические особенности размещения населения	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Урбанизация в России	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/8866393e
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в	https://m.edsoo.ru/8866393e

			<p>условиях взаимосвязи природной среды</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов</p>	
Тема 12: «Народы и религии России» (2 часа)				
62	Россия – многонациональное государство	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/88663b96
63	Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов»	1	Сознающий свою	https://m.edsoo.ru/88664014

	Российской Федерации» 40 минут		<p>ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов</p>	
Тема 13: «Половой и возрастной состав населения России» (2 часа)				
64	Половой и возрастной состав населения России	1	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе	https://m.edsoo.ru/88663ede
65	Половозрастная структура. Практическая работа «Объяснение	1	Развивающий навыки	https://m.edsoo.ru/88664014

	динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид» 20 минут		использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
66	Обобщение знаний по теме: «Население России». Тестирование 40 минут	1		
Тема 14: «Человеческий капитал России» (1 час)				
67	Понятие человеческого капитала. Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения» 20 минут	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей Сознающий важность трудолюбия Демонстрирующий навыки	https://m.edsoo.ru/8866450a
68	Обобщение знаний по теме: «Население России». Тестирование 40 минут	1		

			наблюдений, накопления фактов	
	Общее количество часов по программе	68		

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР ЦОР
Раздел 1: «Хозяйство России» (29 часов)				
Тема 1: «Общая характеристика хозяйства России» (3 часа)				
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства» 20 минут	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как	https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал	1	гражданина и потребителя в	https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Обобщение по теме: «Общая	1	условиях взаимосвязи	https://m.edsoo.ru/8866505e

	характеристика хозяйства России». Тестирование 40 минут		природной среды	
Тема 2: «Топливо-энергетический комплекс» (5 часов)				
5	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная промышленность	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других	https://m.edsoo.ru/886652f2
6	Газовая промышленность	1	народов России	https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Угольная промышленность	1	Уважающий труд, результаты	https://m.edsoo.ru/886651bc
9	Электроэнергетика. Практическая работа: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах» 20 минут	1	своего труда, труда других людей Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в	https://m.edsoo.ru/88665586
10	Энергосистемы. Практическая работа: «Сравнительная оценка возможностей для развития	1	условиях взаимосвязи природной среды Ориентированный в	

	энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран» 20 минут		деятельности на научные знания о природе и обществе	
Тема 3: «Металлургический комплекс» (3 часа)				
11	Состав, место и значение в хозяйстве	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов	1	Сознающий важность трудолюбия	https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов. Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)» 20 минут	1	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления	https://m.edsoo.ru/88665bbc

			знаний о мире	
Тема 4: «Машиностроительный комплекс» (3 часа)				
14	Состав, место и значение в хозяйстве	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей: основные районы и центры	1	Сознающий важность трудолюбия	https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа: «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации» 20 минут	1	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире	https://m.edsoo.ru/88665d2e

			Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
Тема 5: «Химико-лесной комплекс» (4 часа)				
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	1	Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи	https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс	1	природной среды	https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030	1	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных	https://m.edsoo.ru/886667f6

	года» 20 минут		средств познания, накопления	
21	Обобщение знаний по теме: «Химико-лесной комплекс» тестирование 40 минут	1	знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
Тема 5: «Агропромышленный комплекс» (4 часа)				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение	1	Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды	https://m.edsoo.ru/88666f12

	отраслей АПК» 20 минут		Ориентированный в	
25	Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года	1	деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире	https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Обобщение знаний по теме: «Агропромышленный комплекс». Тестирование 40 минут	1	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
Тема 6: «Инфраструктурный комплекс» (5 часов)				
27	Состав: транспорт, информационная инфраструктура	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/886675fc
29	Морской, внутренний водный транспорт. Практическая	1		https://m.edsoo.ru/8866748a

	работа: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий» 20 минут		Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды Ориентированный в	
30	Информационная инфраструктура. Практическая работа: «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края» 20 минут	1	деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире	https://m.edsoo.ru/88667c28%5D%5D
31	Рекреационное хозяйство	1	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/88667980
32	Обобщение знаний по теме: «Инфраструктурный комплекс». Тестирование 40 минут	1		
Тема 7: «Обобщение знаний» (2 часа)				

33	Государственная политика как фактор размещения производства	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других	https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов» 20 минут	1	народов России Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления	https://m.edsoo.ru/886680c4

			знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	
Раздел 2: «Регионы России» (30 часов)				
Тема 8: «Западный макрорегион (Европейская часть) России» (17 часов)				
35	Географические особенности географических районов. Европейский Север России	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. население и хозяйство	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей	https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1	Сознающий важность трудолюбия	https://m.edsoo.ru/88668416
38	Северо-Запад России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды	https://m.edsoo.ru/8866852e
39	Центральная Россия.	1	Ориентированный в	https://m.edsoo.ru/886687e0

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала		деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки	
40	Центральная Россия. Особенности населения	1	использования различных средств познания, накопления	https://m.edsoo.ru/88668a7e
41	Центральная Россия. Хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/88668c4a
42	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		https://m.edsoo.ru/88668d80
43	Поволжье. Хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		https://m.edsoo.ru/88668e98
44	Юг Европейской части России.	1		https://m.edsoo.ru/88668fb0

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала			
45	Юг Европейской части России. Особенности населения	1		https://m.edsoo.ru/886690dc
46	Юг Европейской части России. Хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		https://m.edsoo.ru/88669226
47	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		https://m.edsoo.ru/886693a2
48	Урал. Географическое положение. Практическая работа: «Сравнение экономико-географического положения двух географических районов»	1		https://m.edsoo.ru/886695b4

	страны по разным источникам информации» 20 минут			
49	Урал. Особенности населения	1		https://m.edsoo.ru/886696ea
50	Урал. Хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		https://m.edsoo.ru/8866980c
51	Классификация субъектов Российской Федерации Практическая работа: «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных» 20 минут	1		
52	Обобщение знаний по теме: «Западный макрорегион	1		https://m.edsoo.ru/88669938

	(Европейская часть) России» . тестирование 40 минут			
Тема 9: «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России» (11 часов)				
53	Сибирь. Географическое положение	1	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей Сознающий важность трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды	https://m.edsoo.ru/88669a6e
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		https://m.edsoo.ru/88669cb2
55	Сибирь. Население	1		https://m.edsoo.ru/88669e24
56	Сибирь. Хозяйство.	1		https://m.edsoo.ru/8866a0c2
57	Сибирь. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		https://m.edsoo.ru/8866a3f6
58	Дальний Восток. Географическое положение	1		https://m.edsoo.ru/8866a3f6
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала			https://m.edsoo.ru/8866a59a
			Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе	

60	Дальний Восток. Население	1	Развивающий навыки	https://m.edsoo.ru/8866a73e
61	Дальний Восток. Хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока» 20 минут	1	использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/8866a8ba
62	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным	1		https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	критериям» 20 минут			
63	Обобщение знаний по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России». Тестирование 40 минут	1		
Тема 10: «Обобщение знаний» (2 часа)				
64	Федеральные и региональные целевые программы	1	Сознающий свою ответственность как гражданина	https://m.edsoo.ru/8866acf2
65	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	и потребителя в условиях взаимосвязи природной среды Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов	https://m.edsoo.ru/8866afd6

Раздел 3: «Россия в современном мире» (2 часа)

Тема 11: «Россия в современном мире» (2 часа)

66	Россия в системе международного географического разделения труда	1	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей Сознающий важность	https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	трудолюбия Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях	https://m.edsoo.ru/8866afd6
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.	1	взаимосвязи природной среды Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире Демонстрирующий навыки	https://m.edsoo.ru/8866b184

			наблюдений, накопления фактов	
	Общее количество часов по программе	68		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890588

Владелец Никитина Елена Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024